



JŪRMALAS KAUGURU VIDUSSKOLA

Raiņa iela 118, Jūrmala, LV-2016, tālr.26678110, 29493972,
e-pasts: kauguruvsk@edu.jurmala.lv

SASKAŅOTS:

Jūrmalas valstspilsētas administrācijas
Izglītības pārvaldes vadītājs Imants Vasmanis

Skolas direktore: Ella Daņiloņa

Attīstības plāns

2023. - 2027. gadam

Saturs

| | |
|--|----|
| 1. Ievads | 3 |
| 2. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums | |
| 2.1. Izglītības iestādes īstenotās programmas | 3 |
| 2.2. Izglītojamo skaits | 4 |
| 2.3. Nodrošinājums ar pedagogiem, atbalsta grupu un izglītības iestādes administrāciju | 4 |
| 2.4. Īpašais piedāvājums jeb izglītības iestādes specializācija | 4 |
| 2.5. Izglītības kvalitāti raksturojošie rādītāji | |
| 2.5.1. Atbilstība mērķiem | 5 |
| 2.5.2. Kvalitatīvas mācības | 7 |
| 2.5.3. Iekļaujoša vide | 9 |
| 2.5.4. Laba pārvaldība | 10 |
| 3. Izglītības iestādes misija un vīzija | |
| 3.1. Misija | 12 |
| 3.2. Vīzija | 12 |
| 3.3. Stratēģija | 12 |
| 3.4. Prioritātes | 13 |
| 4. Izglītības iestādes stratēģiskie mērķi un uzdevumi | 13 |
| 5. Izglītības iestādes attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti | |
| 5.1. Izglītojamo prasmju kvalitātes stiprināšana | 14 |
| 5.2. Mūžizglītības kultūras veicināšana | 15 |
| 5.3. Prasmju nelīdzsvarotības mazināšana darba tirgū | 15 |
| 5.4. Prasmju pārvaldības sistēmas stiprināšana | 16 |

1. Ievads

Jūrmalas Kauguru vidusskola savu darbību uzsāka 1944. gada 13. oktobrī kā 2. Slokas vidusskola. 1959. gadā skola tika pārveidota par Jūrmalas 2. vidusskolu. 1965. gadā tika uzcelta jauna skolas ēka un, kopš 1992. gada 9. septembra skola savu darbību turpina kā Jūrmalas pilsētas Kauguru vidusskola.

1991. gadā lielā skolēnu skaita dēļ skolai papildus tika iedalītas bijušās pirmsskolas telpas Lēdurgas ielā 27, kur šobrīd mācās 2 pirmsskolas izglītības grupas un 1. – 3. klašu izglītojamie.

2021. gada 30. septembrī pārdēvēta par Jūrmalas Kauguru vidusskolu.

Jūrmalas Kauguru vidusskolas attīstības plāns 2023. - 2027. gadam balstīts uz šādiem pamatprincipiem: humanitāte, demokrātiskums, radošā darbība, individualizācija, profesionalitāte, zinātniskums, tikumiskums un mūsdienīgums.

Izglītības iestādes attīstības plāns apspriests skolas Pedagoģiskās padomes sēdē un Skolas padomes sēdē.

Attīstības plāna izstrādē piedalījās viss skolas kolektīvs.

2. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

2.1. Izglītības iestādes īstenotās programmas

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Licence | |
|--|----------------------------|---------|---------------------|
| | | Nr. | Licencēšanas datums |
| Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011121 | V-7038 | 20.02.2014. |
| Pamatizglītības mazākumtautību programma | 21011121/ 21011121 | V_3392 | 30.07.2020. |
| Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar somatiskām saslimšanām | 21015421 | V_3393 | 30.07.2020. |
| Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015621 | V_3394 | 30.07.2020. |
| Vispārējās vidējās izglītības programma | 31016011 | V_3395 | 30.07.2020. |

2.2. Izglītojamo skaits

| | 2020./2021.m.g. | 2021./2022.m.g. | 2022./2023.m.g. |
|-----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| PII | 31 | 21 | 32 |
| 1.-4. klasēs | 225 | 216 | 238 |
| 5.-9. klasēs | 302 | 307 | 316 |
| 10.-12. klasēs | 86 | 98 | 178 |
| KOPĀ: | 644 | 642 | 764 |

Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, skolā visos izglītības posmos pieauga izglītojamo skaits, būtiskākais pieaugums ir vidusskolas posmā.

2.3. Nodrošinājums ar pedagogiem, atbalsta grupu un izglītības iestādes administrāciju

Izglītības iestādē strādā 71 pedagogs, no tiem pirmsskolas izglītības grupās - 4 un sākumskolas posmā 11 pedagogi. 67 pedagogiem ir augstākā izglītība, četri pedagogi studē augstskolā. Izglītības iestāde praktiski ir nodrošināta ar pedagoģiskajiem darbiniekiem.

Izglītības iestādē ir pieejama atbalsta komanda – divi sociālie pedagogi, speciālais pedagogs, psihologs, divi logopēdi, divas skolas medmāsas un divas bibliotekāres.

Izglītības iestādes vietnieku darbam ir iedalītas 4 likmes. Gandrīz visi vietnieki savieno administratīvo darbu ar pedagoģisko.

2.4. Īpašais piedāvājums jeb izglītības iestādes specializācija

Izglītības iestāde specializējas un nodrošina:

- ✓ mazākumtautību vispārējo pirmsskolas izglītības programmu;
- ✓ pamatizglītības programmu, speciālo pamatizglītības mazākumtautību programmu izglītojamiem ar somatiskām saslimšanām (programmas kods 21015421) un speciālo pamatizglītības mazākumtautību programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621);
- ✓ vispārējo vidējo izglītības programmu:
 - “Datorzinātnes un informācijas tehnoloģijas”;
 - “Humanitārās un mākslas zinātnes”;
 - “Medicīnas un veselības zinātnes”;
 - “Starptautiskās attiecības -Eiropas studijas”;
 - “Tehnoloģijas un Inženierija”.

2.5. Izglītības kvalitāti raksturojošie rādītāji

2.5.1. Atbilstība mērķiem

2023.-2027. (pastāvīgi)

Prioritāte: Izglītojamo individuālo interešu izzināšana individuālo kompetenču un kvalitatīva mācību satura īstenošana.

| Kritērijs | Darbības Nr.* | Plānotie sasniedzamie rezultāti | Veicamās darbības | Dati, kas to apliecina |
|--------------------------|---------------|---|--|---|
| Kompetence un sasniegumi | 12.1.1. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ uzlaboti ikdienas summatīvie un gada nobeiguma mācību sasniegumu rezultāti; ✓ izglītojamo diagnosticējošo darbu vidējie rezultāti ir augstāki par valsts vidējiem rādītājiem; ✓ izglītojamo mācību sasniegumu vidējie rezultāti izglītības programmas apgaves noslēgumā valsts noteiktajos pārbaudes darbos ir augstāki vai atbilst valsts vidējiem rādītājiem; ✓ katru mācību gadu tiek uzlabots iestādes vidējais vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss; ✓ izglītojamie motivēti lietderīgāk izmantot digitālos rīkus mācību procesā. Pamatojoties uz izglītojamo sasniegumu rezultātiem un interesēm, izglītības iestāde modelē turpmākās caurviju prasmes; ✓ padziļināta interese par STEM mācību priekšmetiem mācību stundās, projektos un pētniecisko darbu izstrādē, attīstot un pilnveidojot izglītojamo pētniecības prasmes, | <ul style="list-style-type: none"> ✓ izglītojamo aktīva iesaistīšana mācību procesā, lai mācības no pedagogcentrētām kļūtu par skolēncentrētām; ✓ mācību darba rezultātu analīze pa jomām; ✓ pašvadīta mācīšanās procesa pilnveidošana; ✓ digitālo avotu jēgpilna izmantošana; ✓ pedagogu un izglītojamo mijiedarbība, lai izglītojamie gūst izpratni par zināšanu pielietošanu ikdienas dzīvē un iespējām realizēties profesionālajā darbības sfērā; ✓ padziļināts metodiskais darbs STEM priekšmetu mācību jomās – dabaszinātņu mācību jomā, matemātikas mācību jomā un tehnoloģiju mācību jomā; ✓ mācību procesa diferenciācija darbā ar talantīgiem izglītojamiem un izglītojamiem, kuriem ir | <ul style="list-style-type: none"> ✓ izglītojamo summatīvie un gada nobeiguma mācību sasniegumu rezultāti (e-klase); ✓ diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultāti (e-klase, visc.gov.lv); ✓ interešu izglītības pulciņu piedāvājuma daudzveidība atbilstoši izglītojamo interesēm; ✓ darba materiāli diferencētas pieejas nodrošināšanai mācību procesa īstenošanā; ✓ ieraksti skolvadības sistēmas žurnālā - e-klase (mācību stundas, konsultācijas, fakultātivi, ieraksti izglītojamo dienasgrāmatās), to savlaicīgums; ✓ izglītojamo sasniegumi un godalgotas vietas olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.c. ārpusstundu aktivitātēs; ✓ “Edurio” u.c aptauju rezultāti. |

| | | | | |
|---|---------|---|--|--|
| | 12.1.2. | <p>veidojot izpratni izglītojamiem, kā pielietot zināšanas praksē;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ diferencēts un individualizēts mācību process; ✓ pilnveidots darbs ar talantīgajiem izglītojamiem visa mācību gada garumā, lai radītu padziļinātu interesi par mācību priekšmetiem un motivētu dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.c. ārpusstundu aktivitātēs. | <p>grūtības mācībās;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ atbalsta personāla individuālās pieejas plānošana un realizēšana izglītojamiem ar mācību grūtībām; ✓ sistēmiskas pieejas izveide augstu sasniegumu pilnveidei (olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.c. ārpusstundu aktivitātēs). | |
| Izglītības turpināšana un nodarbinātība | 14.3.3. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ pedagogu sadarbība un pēctecība starp izglītības posmiem (pirmsskola-sākumskola, sākumskola-pamatskola, pamatskola-vidusskola), kvalitatīva pāreja starp izglītības posmiem; ✓ izglītojamo sagatavošana tālākām mācībām profesionālajās arodskolās un augstskolās profesionālās darbības sfēras pareizai izvēlei; ✓ sistematizēta karjeras izglītības programma visos izglītojamo vecumposmos; ✓ absolventu monitorings, lai izvērtētu skolas īstenotās izglītības programmas kvalitāti. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ savstarpējā stundu vērošana, sadarbība, izvirzot konkrētus sasniedzamos rezultātus, izvēloties atbilstošas metodes, caurviju prasmes un paņēmienus, lai izglītojamais sekmīgi pārietu no viena izglītības posma uz otru; ✓ karjeras izglītības pasākumu organizēšana dažādām izglītojamo mērķauditorijām, sadarbība ar vecākiem, skolas absolventiem, izglītības iestādēm; ✓ regulāra absolventu aptauju veikšana un iegūto rezultātu analīze. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ vēroto mācību stundu protokoli; ✓ mācību priekšmeta programmas plānojums un izpilde; ✓ atbalsta komandas pasākumi izglītojamo adaptācijai; ✓ izstrādāta karjeras izglītības programma visiem izglītojamo vecumposmiem; ✓ karjeras pasākumu izvērtēšana un integrēšana audzināšanas programmā; ✓ izglītojamo, vecāku un skolas absolventu aptaujas; ✓ dati par absolventu tālākizglītību. |
| Vienlīdzība un iekļaušana | 12.2.6. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ pilnveidota mācību procesa sistēma, kurā izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīga no | <ul style="list-style-type: none"> ✓ metodiskā darba pilnveidošana iekļaujošajā izglītībā; ✓ sistemātiskas pieejas izveide, kas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ metodisko jomu darba plāna izpildes izvērtējums; ✓ vēroto mācību stundu protokoli; |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | izglītojamā dzimuma, dzīvesvietas, ienākumu līmeņa ģimenē, etniskās piederības, dzimtās valodas vai vecāku izglītības, ievērojot vienlīdzības un taisnīguma principus. | <p>ļauj izglītojamajam virzīties uz kopīgiem mērķiem, izmantojot dažādus mācīšanās un vērtēšanas veidus;</p> <p>✓ regulāra vadības komandas, pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbības organizēšana, izglītojamajam nepieciešamās atbalsta sistēmas izstrādāšanā un īstenošanā;</p> <p>✓ pedagogu un atbalsta personāla sistemātiska tālākizglītība.</p> | <p>✓ pedagogu, izglītojamo un vecāku aptauju rezultātu analīze;</p> <p>✓ izglītojamo ar individuālajām mācīšanās vajadzībām mācību sasniegumu dinamikas un atbalsta pasākumu izvērtēšanas materiāli;</p> <p>✓ pedagoga tālākizglītību apliecināšie dokumenti.</p> |
|--|--|--|--|---|

* Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības rīcības plāns 2023-2029. gadam.

2.5.2. Kvalitatīvas mācības

2023.-2027. (pastāvīgi)

Prioritāte: Veidot katra pedagoga līdzatbildību par savu un klašu paralēles/skolas darba izvērtējumu un plānošanu (metodiskajā jomā), ar mērķi, katram izglītojamam dot iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem.

| Kritērijs | Darbības Nr.* | Plānotie sasniedzamie rezultāti | Veicamās darbības | Dati, kas to apliecina |
|-----------------------|---------------|--|--|--|
| Mācīšana un mācīšanās | 12.1.1. | <p>✓ kvalitatīva mācību satura īstenošana pilnveidojot pedagogu sadarbību katras jomas/jomu ietvaros;</p> <p>✓ regulāras un mērķtiecīgas metodisko jomu pedagogu tikšanās sadarbības grupās;</p> <p>✓ pilnveidots mācīšanas (laika ietaupījums pārnesot apgūtās caurviju prasmes uz citiem mācību priekšmetiem) un mācīšanās (izpratne</p> | <p>✓ dalīšanās ar labās prakses piemēriem, pedagogu sadarbības un atbalstošas vides veicināšanai;</p> <p>✓ pedagogu sadarbība mācību procesā, īstenojot starppriekšmetu saikni;</p> <p>✓ skolas vadības komandas un metodisko jomu vadītāju piedalīšanās mācību stundu vērošanā, lai sniegtu pedagogam</p> | <p>✓ ieraksti skolvadības sistēmas žurnālā - e-klase;</p> <p>✓ izveidots mācību stundu tematiskais plāns ar formatīvo (F) un summatīvo (S) vērtējumu;</p> <p>✓ pilnveidoti/ papildināti tematiskie plāni ar SR un AS;</p> <p>✓ vēroto mācību stundu protokoli;</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|------------------------|---|---|---|
| | 14.1.1. | <p>par apgūto prasmju izmantošanas iespējām citos mācību priekšmetos) process;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ nodrošināta individuāla pieeja izglītojamajiem mācību stundās; ✓ diagnosticēts/ identificēts izglītojamo zināšanu līmenis, prasmes un vajadzības, un nepieciešamais atbalsts konkrētam izglītojamajam; ✓ pilnveidota pedagogu izpratne par inovatīvu ideju ieviešanu izglītībā un to pielietojumu mācību procesā; ✓ pilnveidota atbalsta personāla individuālā pieeja izglītojamiem ar grūtībām mācībās; ✓ saplānots vērtēšanas process; ✓ diagnosticēts/ identificēts izglītojamo interešu loks un vajadzības. | <p>nepieciešamo metodisko atbalstu;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uzdevumu un pārbaudes darbu diferenciācija izglītojamajiem ar dažādu zināšanu līmeni, kas atbilst vienam sasniedzamajam rezultātam. ✓ diagnosticēts/ identificēts izglītojamo zināšanu līmenis, prasmes un vajadzības, un nepieciešamais atbalsts konkrētam izglītojamajam; ✓ pilnveidot izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmu, iesaistot izglītojamās vērtēšanas kritēriju izveidē; ✓ nodrošināta individuāla pieeja izglītojamajiem mācību stundās un interešu izglītības nodarbībās ✓ pedagogu tālākizglītības organizēšana skolā. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ metodisko jomu sanāksmju protokoli; ✓ izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu dinamika; ✓ pedagogu tālākizglītību apliecināšie dokumenti; ✓ izglītojamo sasniegumi un godalgotas vietas olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.c. ārpusstundu aktivitātēs; ✓ “Edurio” u.c aptauju rezultāti. |
| Pedagogu profesionālā kapacitāte | 11.1.1. 11.1.5. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ visiem pedagogiem valsts valodas lietojums ir atbilstošs normatīvajos aktos noteiktajai amata un profesionālo pienākumu veikšanai nepieciešamajai augstākā līmeņa 1. pakāpei (C1); ✓ pilnveidota pedagogu sadarbība, caurviju prasmju aktualizēšana, pakāpeniska inovāciju ieviešana mācību procesā; ✓ sistēmisks un regulārs speciālā pedagoga individuālais atbalsts izglītojamiem ikdienas mācību procesā | <ul style="list-style-type: none"> ✓ pedagogu kursu ar mērķi uzlabot valsts valodas zināšanas un prasmes organizēšanā, sadarbība ar latviešu valodas un literatūras pedagogiem; ✓ skolas vadības komandas un metodisko jomu vadītāju piedalīšanās mācību stundu vērošanā, lai sniegtu pedagogam nepieciešamo metodisko atbalstu; ✓ rast iespēju pedagogiem mācību | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ieraksti Valsts izglītības informatīvās sistēmas izglītības iestādes datu bāzē; ✓ pedagoga tālākizglītību apliecināšie dokumenti; ✓ vēroto mācību stundu protokoli; ✓ metodisko jomu sanāksmju protokoli; ✓ izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu dinamika; |

| | | | | |
|---------------------------------|---------|--|---|--|
| | 11.1.3. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ un pēc mācību stundām; ✓ katru mācību gadu tiek veikta pedagogu un atbalsta personāla profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana pēc skolas izstrādātajiem kritērijiem; ✓ regulārs vadības komandas atbalsts profesionālas, radošas un kvalitatīvas mācību vides veidošanā. | <ul style="list-style-type: none"> gada garumā reģistrēt ieguldījumu mācību un ārpuskolas pasākumos, veidojot pedagogu ieinteresētību, datu atvērtību un inovāciju ieviešanu mācību procesā; ✓ jaunu pedagogu piesaiste skolai; ✓ mentoru piesaiste jaunajiem pedagogiem. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ metodiskās jomas darba plāna izpildes izvērtējums; ✓ pedagoģiskās padomes sēžu un sanāksmju protokoli; ✓ izglītības iestādes vadības sanāksmju protokoli; ✓ pedagoga pašvērtējuma analīze; ✓ Edurio” u.c aptauju rezultāti. |
| Izglītības programmu īstenošana | 12.4.1. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ izglītības programmu īstenošana, akcentējot mācību procesā caurviju prasmju apguvi un inovatīvu ideju īstenošanu, lai sasniegtu pašvaldības stratēģiskos mērķus; ✓ “Skola 2030” izstrādāto vadlīniju īstenošana mācību procesā saskaņā ar mācību programmām, standartiem un metodiskajiem materiāliem; ✓ vienota izpratne par izglītības pieejamību, mācību programmām un atbalsta pasākumiem; ✓ metodisko mācību jomu savstarpēja sadarbība mācību procesa pilnveidē; ✓ secīga pāreja uz mācībām latviešu valodā pirmsskolas un pamatizglītības pakāpē. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ tematisko plānu izstrāde 3., 6., 9. klasēm pēc jaunā standarta/ programmas; ✓ tematisko plānu pilnveidošana 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasēm pēc jaunā standarta/ programmas; ✓ no 01.09.2023. mācību process tiks īstenots latviešu valodā pirmsskolas izglītībā un pamatizglītības posmā 1., 4., un 7. klasēs; ✓ no 01.09.2024. mācību process tiks īstenots latviešu valodā pamatizglītības posma 2., 5., un 8. klasēs; ✓ no 01.09.2024. mācību process tiks īstenots latviešu valodā pamatizglītības posma 3., 6., un 9. klasēs. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ izstrādāti vienoti tematiskie plāni ar SR un AS 3., 6., 9. klasēs; ✓ pilnveidoti/ papildināti tematiskie plāni ar SR un AS 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasēs; ✓ izveidots mācību stundu tematiskais plāns ar formatīvo (F) un summatīvo (S) vērtējumu; ✓ pedagogi izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, izstrādāti metodiskie materiāli, ievērojot cilvēkcentrētu un cilvēkorientētu pieeju; ✓ izglītojamo summatīvie un gada nobeiguma mācību sasniegumu rezultāti (e-klase); ✓ Edurio” u.c aptauju rezultāti. |

* Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības rīcības plāns 2023-2029. gadam.

2.5.3. Iekļaujoša vide

2023.-2027. (pastāvīgi)

Prioritāte: Nodrošināt kvalitatīvu izglītību, kas būtu iekļaujoša un respektētu dažādību.

| Kritērijs | Darbības Nr.* | Plānotie sasniedzamie rezultāti | Veicamās darbības | Dati, kas to apliecina |
|------------------------------------|------------------------|--|--|---|
| Pieejamība | 12.2.6. 12.4.3. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ saskaņā ar izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām, pilnveidots atbalsta komandas darbs; ✓ pilnveidota izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai; ✓ pilnveidota sistēma priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ pilnveidot atbalsta komandas darbu ar izglītojamiem, kuri apgūst mācību programmu ar speciālām vajadzībām; ✓ uzlabot metodisko darbu iekļaujošajā izglītībā; ✓ pilnveidot diagnosticēšanas metodes izglītojamo vajadzību identificēšanā; ✓ sadarbībā ar atbalsta komandu izstrādāt risinājumus, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ieraksti skolvadības sistēmas žurnālā - e-klase; ✓ izglītojamo summatīvie un gada nobeiguma mācību sasniegumu rezultāti (e-klase); ✓ nav otrgadnieku, izglītojamie saņem apliecības par pamatskolas programmas un atestātus par vidējās izglītības programmas apguvi; ✓ Edurio” u.c aptauju rezultāti. |
| Drošība un psiholoģiskā labklājība | 12.3.2. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ izanalizēti aptauju rezultāti un izplānoti turpmākie rīcības soļi, lai veicinātu iestādē fiziski drošu vidi; ✓ apzinātas un uzlabotas riska zonas un vietas iestādē (labierīcības, garderobe, kāpņu telpas), kurās visbiežāk varētu notikt mobings un jebkāda cita veida vardarbība un fiziskās drošības apdraudēšana; ✓ pārraudzīta emocionālā drošība digitālajā vidē. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ izglītības iestādes darbinieki veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības; ✓ atbalsta komanda palīdz apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus; ✓ nepieciešamības gadījumā, izglītības iestādes administrācija kopā ar atbalsta komandu pārstrādā vai papildina iekšējās kārtības un drošības noteikumus. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ vienota klasvadības sistēma; ✓ iestādes mikroklimats, fiziskā un emocionālā vide visām mērķgrupām ir labā līmenī; ✓ izglītojamie ir iesaistīti klases un skolas vides pilnveidošanā; ✓ stipras skolas tradīcijas; ✓ pedagoģiskās padomes sēžu un sanāksmju protokoli; ✓ Edurio” u.c aptauju rezultāti. |

| | | | | |
|---------------------------|---------|--|---|--|
| Infrastruktūra un resursi | 12.3.5. | ✓ atjaunots IKT aprīkojums, mācību kabinetu iekārtojums pamatā nodrošina mācību priekšmetu standarta izpildi un mūsdienīgo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā; | ✓ racionāla piešķirto finanšu resursu izmantošana; | ✓ digitālo mācību līdzekļu un tehnoloģiju pieejamība visiem pedagogiem un izglītojamiem; |
| | 12.3.2. | ✓ izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte | ✓ telpu un teritorijas labiekārtošanas plānošana un īstenošana piešķirto finanšu līdzekļu ietvaros; | ✓ savstarpējo stundu vērošanas darba lapas; |
| | 12.3.1. | ✓ labiekārtotas atpūtas zonas izglītojamiem; | ✓ uzlaboti STEM mācību priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi; | ✓ mūsdienīgs IKT aprīkojums izglītības iestādē; |
| | | ✓ labiekārtots pirmsskolas un sākumskolas rotaļu laukums, lai veicinātu mācīšanos un jēgpilnu laika pavadīšanu. | ✓ digitālo tehnoloģiju sekmīga integrēšana mācību procesā; | ✓ pedagoga tālākizglītību apliecinājošie dokumenti; |
| | | | ✓ digitālo prasmju uzlabošana pedagogiem. | ✓ Edurio” u.c aptauju rezultāti. |

2.5.4. Laba pārvaldība

2023.-2027. (pastāvīgi)

Prioritāte: Profesionāla un motivēta izglītības iestādes vadības komanda, kas vērsta uz inovāciju ieviešanu mācību procesā un sekmīgu turpmāko izglītības iestādes attīstību.

| Kritērijs | Darbības Nr.* | Plānotie sasniedzamie rezultāti | Veicamās darbības | Dati, kas to apliecina |
|-----------------------------|---------------|---|---|---|
| Administratīvā efektivitāte | 11.1.1. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ izglītības iestādes mērķu sasniegšana, izmantojot personāla vadības metodes, finanšu un resursu efektīvu pārvaldību; ✓ regulārs pašvērtēšanas un attīstības plānošanas darbs; ✓ pilnveidots metodiskais darbs pa jomām; ✓ pilnveidota izglītības iestādes vadības, | <ul style="list-style-type: none"> ✓ efektīva ikdienas izglītības iestādes darba plānošana un izvērtēšana; ✓ tiek veidota kopīga vīzija par izglītojamo vajadzībām un mācīšanās procesu; ✓ izglītojamajiem ir pieejams individuālais atbalsts; | <ul style="list-style-type: none"> ✓ izglītības iestādes ikgadējs darba plāns; ✓ metodisko jomu darba plāni; ✓ pedagoģisko darbinieku pašvērtēšana; ✓ stundu, fakultatīvu, konsultāciju un interešu izglītības nodarbību saraksti (e- |

| | | | | |
|------------------------------|---------|---|---|--|
| | | <p>metodisko jomu vadītāju un atbalsta komandas savstarpējā sadarbība;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ optimizēts vadības komandas darbs, kas prot īstenot dalītu un demokrātisku pārvaldību izglītības iestādē. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ nodrošināts optimāls stundu saraksts, telpu noslogojums un atbalsts, lai sekmīgi īstenotu jauno mācību saturu; ✓ līdzsvarots slodžu sadalījums; ✓ regulāras atgriezeniskās saites par skolas vadības, metodisko jomu un atbalsta komandas darbu. | <p>klase, izglītības iestādes mājas lapa, stendi);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pedagogu tarifkācijas, apstiprinātas VIIS; ✓ Edurio” u.c aptauju rezultāti. |
| Vadības profesionālā darbība | 11.1.1. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ vadības komanda veido sadarbības, vienlīdzīgas attieksmes, izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē, tai ir vienota izpratne par darba prioritātēm, atbildības sadalījumu; ✓ vadības komanda pārzina valsts un izglītības attīstības prioritātes, iesaistās to izvirzīšanā un izvērtēšanā; ✓ komanda prot īstenot dažāda veida komunikāciju, ir motivēta, notiek kopīgs, regulārs darbs mērķu sasniegšanai (plānošana, īstenošana, izvērtēšana). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ mērķtiecīgs komandas administratīvais darbs, atbalsts pedagogiem kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanā; ✓ vadības komandas profesionālā pilnveide un tālākizglītība; ✓ regulāra izglītības iestādes darba analīze un turpmākās attīstības plānošana. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ vadības komandas tālākizglītību apliecinātie dokumenti; ✓ pedagoģiskās padomes sēžu un sanāksmju protokoli; ✓ izglītības iestādes vadības sanāksmju protokoli; ✓ izglītības iestādes darbu reglamentējošie dokumenti; ✓ Edurio” u.c aptauju rezultāti. |
| Atbalsts un sadarbība | 12.4.2. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ regulāra vadības sadarbība un komunikācija izglītības iestādē, ar dibinātāju, ar vietējo kopienu; ✓ sadarbība ar skolas administrāciju, atbalsta komandu, pedagogiem, vastspilsētas institūcijām, dažādu situāciju risināšanā; ✓ izpratne par vienotas vērtēšanas sistēmas principu izmantošanu – sadarbība starp pedagogiem, | <ul style="list-style-type: none"> ✓ nepieciešamā metodiskā atbalsta nodrošināšana gan priekšmetu jomās, gan starppriekšmetu sadarbībā; ✓ izglītojoši semināri par aktuālo informāciju; ✓ semināri atbalsta komandu speciālistiem; ✓ mentornodarbību praktizēšana | <ul style="list-style-type: none"> ✓ tālākizglītību apliecinātie dokumenti; ✓ vēroto mācību stundu protokoli; ✓ metodisko jomu sanāksmju protokoli; ✓ izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu dinamika; ✓ metodiskās jomas darba plāna |

| | | | | |
|--|--------------------|---|--|--|
| | 12.4.6. 12.1.5. | <p>izglītojamiem, vecākiem;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ izglītības iestāde, kura pastāvīgi mainās, analizē savu darbu un pielāgojas jauniem apstākļiem; ✓ izglītības iestāde atbalsta katra izglītojamā mācīšanos un īsteno mācīšanās iedziļinoties pieeju; ✓ pilnveidota atbalsta komandas un vecāku sadarbība; ✓ autonomas Skolas Padomes darbs, veicinot vecāku iniciatīvu un atbildību; ✓ izglītības iestāde piedalās starptautisko projektu ("e-Twinning", "Erasmus+") īstenošanā ar mērķi iepazīt citu valstu pieredzi, ieviest labās prakses piemērus ikdienas mācību darbā. | <p>pedagogu izglītošanas un profesionālās pilnveides formas nostiprināšanā;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ regulāra izglītojamo vajadzību apzināšana; ✓ iekļaujošās mācību vides un metodiskā darba pilnveidošana; ✓ regulārs un rezultatīvs Skolas Padomes darbs; ✓ vadības, atbalsta komandas, pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku regulāra atgriezeniskā saite mācību un audzināšanas darbā; ✓ pedagogu un izglītojamo dalība starptautiskajos projektos. | <p>izpildes izvērtējums;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pedagoģiskās padomes sēžu un sanāksmju protokoli; ✓ mentora atbalsts jauniešiem pedagogiem; ✓ izglītojamo vecāku sapulces; ✓ Skolas padomes atskaites; ✓ atskaites par dalību starptautiskajos projektos; ✓ pedagogu, izglītojamo un vecāku aptauju rezultātu analīze. |
|--|--------------------|---|--|--|

* Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības rīcības plāns 2023-2029. gadam.

3. Izglītības iestādes misija un vīzija

2023.-2027. (pastāvīgi)

| | | |
|------|-------------------|---|
| 3.1. | Misija | Uz izglītojamo centrēts izglītības iespēju piedāvājums jēgpilnā mācību un audzināšanas procesā atbilstoši izglītojamā mērķiem, spējām un vajadzībām, personības un sabiedrības izglītības vajadzībām. |
| 3.2. | Vīzija | Katrs izglītojamais saņem iespēju iegūt izglītību personības attīstībai, karjeras izvēlei, kļūstot par atbildīgu, konkurētspējīgu, uz iniciatīvu vērstu, radošu personību, kas apzinās savas spējas un intereses. |
| 3.3. | Stratēģija | <ul style="list-style-type: none"> ✓ caurviju prasmju realizēšana mācību stundās, sekmējot mācību programmu apguvi; ✓ mentoru darbs caurviju prasmēs/ mācību priekšmetu jomās ar mērķi racionāli izmantot iekšējos resursus; ✓ inovatīvu ideju īstenošana izglītības procesā, lai sasniegtu pašvaldības stratēģiskos mērķus; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ iekļaujoša mācību vide un izglītojamo vajadzību izzināšana, kopīgu mērķu sasniegšanā, atbalsta iespējas izglītojamiem ar dažāda veida mācīšanās grūtībām; ✓ pakāpeniska, mērķtiecīga un sistemātiska pārmaiņu, kuras ir definētas valsts normatīvajos un politikas plānošanas dokumentos, ieviešana . |
|--|--|

3.4. Prioritātes

- ✓ Efektīva un ilgtspējīga izglītības sistēmas un izglītības iestādes resursu pārvaldība.
- ✓ Kvalificēti, kompetenti, motivēti un uz izcilību orientēti pedagogi un izglītības iestādes personāls.
- ✓ Mūsdienīgs, kvalitatīvs un konkurētspējīgs izglītības piedāvājums.
- ✓ Atbalsts ikviena izaugsmei.

4. Izglītības iestādes stratēģiskie mērķi un uzdevumi

2023.-2027. (pastāvīgi)

MĀCĪBU VIDE

| | |
|---|---|
| KOMPETENCES UN SASNIEGUMI | Diferencēts darbs ar izglītojamiem. Sniegts atbalsts izglītojamiem ar padziļinātām interesēm mācību priekšmetos. Paaugstināti VPD vidējie rezultāti, godalgotas vietas valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, sacensībās un zinātniski pētnieciskajos darbos. |
| IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA | Karjeras izglītības programmu integrācija mācību un audzināšanas darbā. Pilnveidots absolventu monitorings un datu analīze. |
| VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA | Pilnveidota iestādes vērtīborientācijas, labjūtības un pilsoniskās atbildības sistēma. |

KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

| | |
|-----------------------|---|
| MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS | Savstarpēji sadarbojoties, aktualizētas caurviju prasmes (digitālā pratība, pilsoniskā līdzdalība), pilnveidoti visu mācību priekšmetu tematiskie plāni. Sekmīga izglītības procesa īstenošana valsts valodā. |
|-----------------------|---|

| | |
|----------------------------------|--|
| PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE | Uzlabota pedagogu sadarbība. Jaunu kolēģu pieaicināšana un mentoru darbs. Sabalansētas pedagogu slodzes, izdegšanas sindroma mazināšanai. Pilnveidota pedagogu izpratne par inovatīvu ideju ieviešanu izglītībā un to pielietojumu mācību darbā. Pilnveidots pedagoga pašnovērtējums profesionālās darbības novērtēšanā. |
| IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA | Pilnveidots pamatskolas un vidusskolas izglītības virzienu programmu saturs. Ieviesta digitalizēta audzināšanas programma turpmākajiem mācību gadiem. |

IEKĻAUJOŠA VIDE

| | |
|------------------------------------|---|
| PIEEJAMĪBA | Pieejama, iekļaujoša un kompetencēs balstīta izglītība. Pilnveidots mācību un metodiskais darbs ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Pilnveidots darbs ar izglītojamo vecākiem mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. Atbalsts ikviena izaugsmei. |
| DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA | Regulāra anketēšanas rezultātu analizēšana un turpmāko rīcības soļu plānošana, lai veicinātu iestādē emocionāli drošu vidi. Emocionālās drošības monitorēšana un uzraudzība digitālajā vidē. Pārzināta un uzlabota fiziskā drošība izglītības iestādē. |
| INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI | Uzlabots iestādes gaisa kvalitātes monitorings un pārvaldība. Pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. |

LABA PĀRVALDĪBA

| | |
|------------------------------|--|
| ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE | Vadības komandas, atbalsta komandas un pedagogu līdzdalība pašvērtēšanas procesā. Pārskatīts un pilnveidots izglītības iestādes darba samaksas modelis. |
| VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA | Pilnveidota izglītības iestādes attīstības stratēģija un ikgadējā prioritāšu plānošana, lai sasniegtu pašvaldības stratēģiskos mērķus. |
| ATBALSTS UN SADARBĪBA | Izglītības iestādes administrācijas regulāra sadarbība ar visiem izglītības iestādes darbiniekiem un vastspilsētas institūcijām, dažādu situāciju risināšanā Pilnveidots Skolas Padomes darbs. |

5. Izglītības iestādes attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti

2023.-2027. (pastāvīgi)

| | Prioritātes | Sasniedzamie rezultāti |
|------|---|--|
| 5.1. | Izglītojamo prasmju kvalitātes stiprināšana | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi. Sistemātiska pieeja, lai nodrošinātu ikvienam pedagogam pieejamu, regulāru un augstas kvalitātes profesionālo atbalstu: ikgadēja un pierādījumos balstīta pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību noteikšana (izmantojot pedagogu kompetenču novērtēšanas metodi); mērķtiecīga un vajadzībās balstīta pedagogu profesionālās pilnveides un profesionālo kompetenču pilnveides nodrošināšana visiem pedagogiem visās mācību jomās (mācību satura un vērtēšanas plānošana, caurviju prasmju, t. sk. digitālo prasmju, sociāli emocionālās mācīšanās u. c. aspektu attīstība). ✓ Pilnveidota izglītības iestāžu un pedagogu grupu sadarbība, pedagogu mentoru un citas sadarbības formas, lai veicinātu pedagogu savstarpēju mācīšanos, izglītības inovāciju un labās prakses pārnesi, stiprinātu piederību profesijai un darba motivāciju, kā arī īstenotu izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas darbību. ✓ Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums. Veiksmīgai dzīvei un darbībai izglītojamajam ir nepieciešamas gan specifiskas profesionālās, ar konkrētu disciplīnu saistītas zināšanas un prasmes, gan arī vispārējās jeb caurviju prasmes - kritiskā domāšana un problēmu risināšana, jaunrade un uzņēmējspēja, pašvadīta mācīšanās, sadarbība, pilsoniskā līdzdalība un digitālās prasmes. ✓ Pilnveidots mācību saturs un pieejas efektīvai īstenošanai vispārējā izglītībā (t.sk. pirmskolas izglītības pakāpē), īpaši fokusējoties uz iekļaujošu mācību pieeju, starpdisciplināritāti, STEAM, caurviju prasmēm (digitālā pratība, pilsoniskā līdzdalība), sociāli emocionālo mācīšanos un mācīšanos iedziļinoties. |
| 5.2. | Mūžizglītības kultūras veicināšana | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Izglītības iestāde nodrošināta ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem, pilnveidota mācību vide un infrastruktūra, lai ieviestu praksē pilnveidoto mācību saturu un pieeju un sasniegtu valsts izglītības standartos noteikto mērķi, lietpratīga izglītojamā attīstībai: mācību līdzekļi un literatūra, datoru komplekti, STEM apguvei nepieciešamais aprīkojums, sporta un veselības stundām nepieciešamais inventārs un fizisko aktivitāšu laukumu ierīkošana, IT ierīces un biroja tehnika, pietiekama ātruma un veiktspējas interneta pieslēgums, digitālie risinājumi. ✓ Atbalsts ikviena izaugsmei, iekļaujošas izglītības īstenošana un tādu atbalsta mehānismu nodrošināšana, lai izglītības piedāvājums atbilst izglītojamo daudzveidīgajām vajadzībām, spējām, prasmēm un iepriekšējai |

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>pieredzei, tādējādi veidojot pamatu individuālām mācību iespējām un veidiem un katra izglītojamā izaugsmei, palielinot līdzdalības iespējas mācību procesā, kopienas dzīvē, kultūras, sporta, pilsoniskās dzīves un ekonomiskajās aktivitātēs.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Izglītības iestāde reaģējot uz aktuālām sabiedrības attīstības tendencēm Latvijas izglītības sistēmā veido izglītības risinājumus, kas vērsti uz ikviena izglītojamā zināšanu un prasmju attīstību, kā arī mūžizglītību drošā un modernā Latvijas izglītības vidē. |
| 5.3. | Prasmju nelīdzsvarotības mazināšana darba tirgū | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Izglītības iestāde nodrošina ikviena izglītojamā individuālā snieguma un kompetenču attīstību, paredzot atbilstošus atbalsta mehānismus dažādām izglītojamo grupām - gan talantīgajiem un uz izcilību vērstajiem, gan izglītojamajiem ar vidēju sniegumu, gan izglītojamajiem ar vāju sniegumu vai mācīšanās grūtībām. ✓ Interesu izglītība tiek stiprināta kā izglītojamo mācīšanās, t. sk. pašvadītas mācīšanās, procesa nozīmīga sastāvdaļa, kas ir vērsta uz indivīda interešu un spēju pilnveidi, kā arī viņa pilsoniskās apziņas stiprināšanu, līdzdalības prasmju attīstību un pilsoniskās aktivitātes pieredzes ieguvu jau no mazotnes, iesaistoties izglītības iestādes, vietējās kopienas un valsts mēroga dažādās sabiedriskās dzīves aktivitātēs. ✓ Izstrādāta karjeras izglītības programma visiem izglītojamo vecumposmiem un integrēta mācību un audzināšanas darbā. |
| 5.4. | Prasmju pārvaldības sistēmas stiprināšana | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Izglītības iestāde pilnveido atbalstu talantu un izcilības attīstībai vispārējā un interešu izglītībā, nodrošinot metodisku palīdzību. ✓ Izglītības iestādes un vecāku sadarbības pilnveidošana: regulāras vecāku aptaujas par izglītības procesa aktualitātēm, vecāku iesaiste skolas normatīvo dokumentu izstrādes un apspriešanas procesā, izglītojošu programmu novadīšana vecākiem par bērnu audzināšanas jautājumiem, bērnu attīstības psiholoģiju un vecumposma īpatnībām, atkarību profilakses jautājumiem, kā arī par atbalstu mācīšanās un karjeras izaugsmes procesā. ✓ Aktīva izglītības iestādes padomes darbība un vecāku iesaiste. ✓ Stipra klases audzinātāja loma klasvadībā un sadarbības veicināšanā ar izglītojamā ģimeni klases līmenī. ✓ Efektīva izglītības iestādes sadarbība ar dibinātāju izglītības kvalitātes nodrošināšanā un pašvaldības stratēģisko mērķu sasniegšanā. |

Izglītības iestādes attīstības plāns 2023.-2027. gadam apspriests 19.12.2022. Pedagoģiskajā padomes sēdē.